



Pontifícia Universidade Católica do Paraná

PLANO DE ENSINO

Caminhos da Vida: biodiversidade, sustentabilidade e futuro profissional

Itiberê Piaia Bernardi; Tailine Lisboa

2026/1

Escola/ Câmpus:	-				Curso:	Open Academy	
Período:	1	Turma:	U		Turno:	vespertino	
Carga Horária:	60	Créditos:	4		Carga Horária de Extensão:	Não se aplica	
Requisitos:	Não se aplica						

1. EMENTA:

A disciplina propõe uma visão integrada, interdisciplinar e interprofissional das Ciências da Saúde, fundamentada em reconhecer a interdependência entre saúde humana, animal e ambiental. Apresenta os fundamentos das áreas da saúde, suas interfaces e contribuições para a promoção, prevenção e assistência em saúde. Esta disciplina propõe uma imersão teórica e prática nos grandes desafios contemporâneos, ao fomentar a compreensão da saúde como um fenômeno complexo, multidimensional e culturalmente construído, promovendo a formação crítica e ética de profissionais comprometidos com o cuidado em saúde no contexto comunitário e global.

2. CONTEXTO DA DISCIPLINA

Essa disciplina inaugura, ao lado de outras ofertas, o trabalho de internalização do primeiro elemento da Competência identitária da PUCPR, qual seja: “Problematizar o a promoção da saúde como abordagem cultural e multidimensional”.

3. COMPETÊNCIA(S), TEMAS DE ESTUDO E RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

Disciplinas Internalizadoras e Mobilizadoras

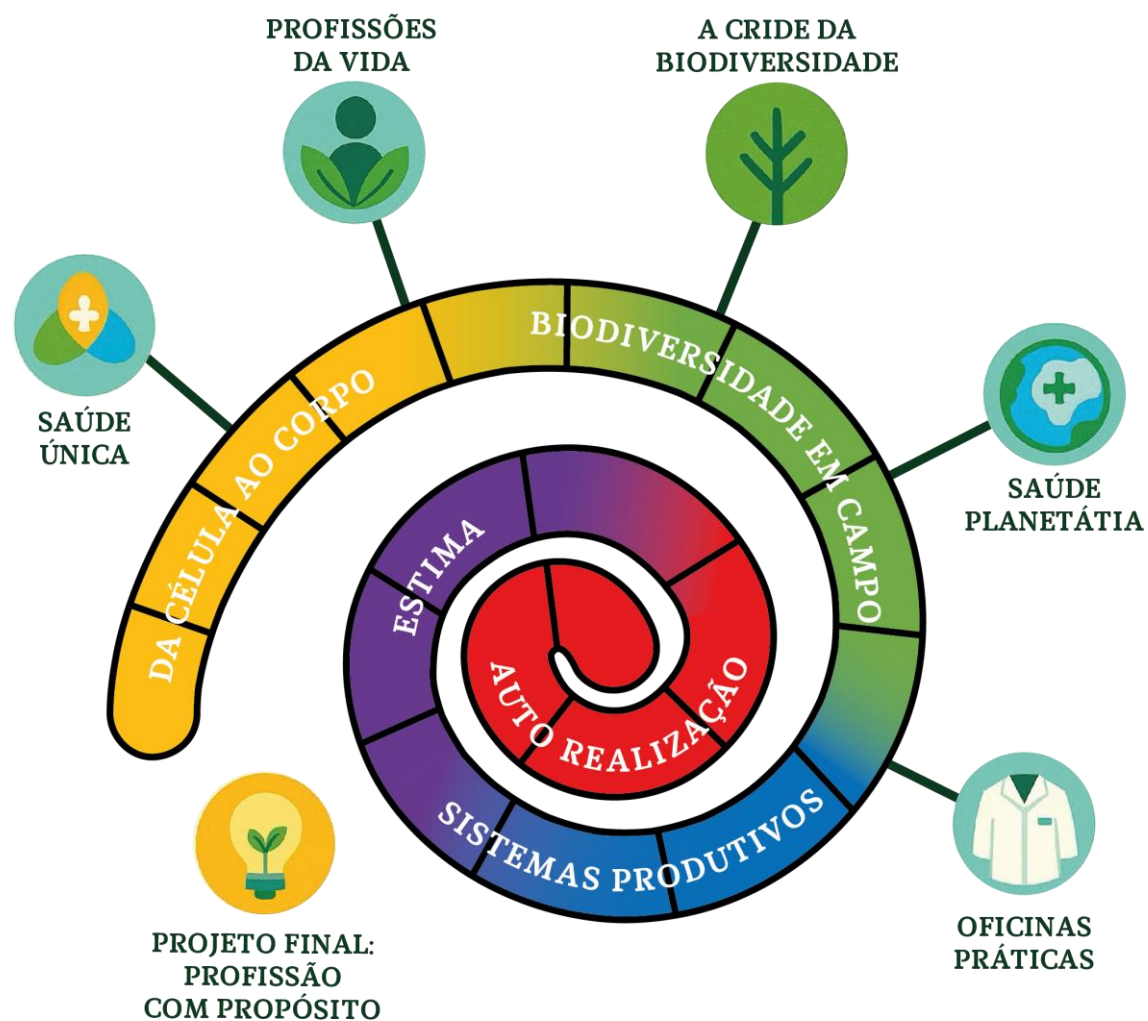
Utilizar este quadro caso a disciplina não seja certificadora de competências – apagar o quadro de disciplinas certificadoras.

Competência e Elementos de Competência	I/M	Temas de Estudo	Resultados de Aprendizagem
[Texto da Competência e de Elemento(s) de Competência relacionado(s) na matriz]	(I/M)	• Panorama das Ciências da Saúde. • Determinantes de Saúde na Perspectiva da Saúde Única. • Integração entre saúde humana, animal e ambiental. • Pilares da Saúde • Clima e impactos ambientais	RA1: Compreender o panorama das Ciências da Saúde, os determinantes de saúde e a inter-relação entre saúde humana, animal e ambiental, reconhecendo os pilares da saúde e os impactos das mudanças climáticas e ambientais no processo saúde–doença.
		• Vigilância sanitária e epidemiológica • Segurança alimentar • Meios de produção e Saúde Única • Sindemia Global	RA2: compreender os princípios da vigilância sanitária e epidemiológica, da segurança alimentar e dos meios de produção, reconhecendo sua relação com a Saúde Única, bem como entender o conceito de

		• Organização Urbana/Rural e influência na Saúde Única	sindemia global e a influência da organização urbana e rural sobre a saúde humana, animal e ambiental.
		• Determinantes comportamentais da saúde: escolhas, hábitos e práticas. • A relação entre estilo de vida, saúde e meio ambiente. • Consumo consciente e sustentabilidade: impactos sobre saúde global. • Cultura e saberes tradicionais	RA 3: compreender os determinantes comportamentais da saúde, reconhecendo a relação entre escolhas, hábitos, estilo de vida, saúde e meio ambiente, bem como a importância do consumo consciente, da sustentabilidade e da cultura e dos saberes tradicionais para a promoção da saúde global.
		• Educação em saúde e promoção de práticas sustentáveis e saudáveis no contexto comunitário e global • Formação de Identidade na área da Saúde • Profissões da saúde: campos de atuação, competências e responsabilidades.	RA4: Analisar o papel da educação em saúde na promoção de práticas sustentáveis e saudáveis nos contextos comunitário e global, relacionando esse processo à formação da identidade profissional, bem como aos campos de atuação, competências e responsabilidades das diferentes profissões da saúde, aplicando esses conhecimentos em situações reais ou simuladas de prática interprofissional.

*(I) – Internalização | (M) – Mobilização.

3.1 Mapa Mental (opcional - se não utilizar, retirar este item)



4. ALINHAMENTO CONSTRUTIVO: METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

Resultado(s) de aprendizagem	Indicadores de desempenho	Metodologias, recursos e estratégias de ensino-aprendizagem	Processos de avaliação e recuperação de aprendizagem
RA1: Compreender o panorama das Ciências da Saúde, os determinantes de saúde e a inter-relação entre saúde humana, animal e ambiental, reconhecendo os pilares da saúde e os impactos das mudanças climáticas e ambientais no processo saúde-doença.	ID 1.1: Reconhece os mecanismos do corpo, fatores biológicos, ambientais, sociais e econômicas. ID 1.2: Identificação dos pilares e subáreas da saúde	- Aula expositiva dialogada - Aprendizagem baseada em problemas - Instrução por pares – (Peer instruction) - Challenge Based Learning	Avaliação diagnóstica: Reconhecimento de conceitos, termos e práticas da fase. Avaliação Formativa: Participação ativa nas aulas e elaboração de relatórios. Avaliação Somativa: apresentação de seminários sobre temas da disciplina.
RA2: compreender os princípios da vigilância sanitária e epidemiológica, da segurança alimentar e dos meios de produção, reconhecendo sua relação com a Saúde Única, bem como entender o conceito de sindemia global e a influência da organização urbana e rural sobre a saúde humana, animal e ambiental.	ID 2.1: Analisa a história e os principais conceitos envolvidos na promoção de saúde. ID 2.2: Avalia e reproduzir conceitos teóricos dos mecanismos de segurança de saúde, como o SUS e as alternativas de produção de alimento	- Aula expositiva dialogada - Aprendizagem baseada em problemas - Instrução por pares – (Peer instruction) - Challenge Based Learning	Avaliação diagnóstica: Reconhecimento de conceitos, termos e práticas da fase. Avaliação Formativa: Participação ativa nas aulas e elaboração de relatórios. Avaliação Somativa: apresentação de seminários sobre temas da disciplina
RA 3: compreender os determinantes comportamentais da saúde, reconhecendo a relação entre escolhas, hábitos, estilo de vida, saúde e meio ambiente, bem como a importância do consumo consciente, da sustentabilidade e da cultura e dos saberes tradicionais para a promoção da saúde global.	ID 3.1: Analisa e identificar fatores que compõe os estilos de vida, com foco na promoção de hábitos saudáveis. ID 3.2: Reconhecimento de fatores culturais na promoção de hábitos saudáveis.	- Aula expositiva dialogada - Aprendizagem baseada em problemas - Instrução por pares – (Peer instruction) - Challenge Based Learning	Avaliação diagnóstica: Reconhecimento de conceitos, termos e práticas da fase. Avaliação Formativa: Participação ativa nas aulas e elaboração de relatórios.

			Avaliação Somativa: apresentação de seminários sobre temas da disciplina.
RA4: Analisar o papel da educação em saúde na promoção de práticas sustentáveis e saudáveis nos contextos comunitário e global, relacionando esse processo à formação da identidade profissional, bem como aos campos de atuação, competências e responsabilidades das diferentes profissões da saúde, aplicando esses conhecimentos em situações reais ou simuladas de prática interprofissional.	ID 4.1: Reconhecer habilidades e assuntos de interesse pela perspectiva vocacional. ID. 4.2: Relaciona dilemas éticos e justiça ambiental com as áreas da saúde e ciências da vida.	- Aula expositiva dialogada - Aprendizagem baseada em problemas - Instrução por pares – (Peer instruction) - Challenge Based Learning	Avaliação diagnóstica: Reconhecimento de conceitos, termos e práticas da fase. Avaliação Formativa: entrega de relatos Avaliação Remota Somativa: TDE/pesquisa e avaliação por meio de seminários realizados em grupo com utilização de rubricas definidas pelos professores

5. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

Período	RA	Descrição das atividades pedagógicas	Carga horária
27/06		Semana de Integração Acadêmica	
Aula 1 – 06/03 Tailine e Itiberê	1	Apresentação da disciplina, conversa de nivelamento de expectativas e acordo pedagógico. Essa aula tem o objetivo de apresentar um panorama geral sobre as Ciências da Saúde, de forma a apresentar as possibilidades de atuação profissional dentro do campo. Integração entre saúde humana, animal e ambiental Essa aula tem o objetivo de promover uma discussão crítica e introdutória sobre a relação entre humanos, animais e meio ambiente como meio de promoção de saúde humana.	4 HA
Aula 2 - 13/06 Tailine	1	Determinantes de Saúde na Perspectiva da Saúde Única Essa aula tem o objetivo de identificar os principais determinantes de saúde através da compreensão sobre os pilares da saúde e as relações que deles fundamenta-se a promoção de Saúde única.	4 HA

Aula 3 – 20/03 Itiberê	1	Clima e impactos ambientais Essa aula tem como objetivo compreender a relação entre as mudanças climáticas e os impactos sobre a saúde humana, animal e ambiental a fim de possibilitar caminhos que gerem a concepção sobre estratégias interdisciplinares para mitigação e adaptação aos efeitos climáticos alinhados aos princípios de Saúde Única.	4 HA
Aula 4 – 27/03 Tailine e Itiberê	1 e 2	Vivência 1 – EMCV Da célula ao corpo Primeiro <i>check-point</i> dentro da dinâmica de <i>gameificação</i> da disciplina, na qual os estudantes irão vivenciar uma imersão guiada dentro dos laboratórios da EMCV, a fim de reconhecer as práticas, as ferramentas e os ambientes de desenvolvimento profissional das áreas do conhecimento relacionados as ciências da vida.	4 HA
TDE1	1 e 2	Relatório descritivo da atividade desenvolvida não Check-point 1	4,5 HR
Aula 5 – 10/04 Tailine	2	Sistemas de produção e Saúde Única Essa aula tem o objetivo de apresentar um panorama sobre o impacto dos meios de produção e consumo de alimentos na promoção da saúde única, através da discussão sobre segurança alimentar, organização urbana e rural.	4 HA
Aula 6 – 17/04	2	Vigilância sanitária e epidemiológica	4 HA

Itiberê		Essa aula tem o objetivo de identificar os princípios e finalidades da vigilância sanitária e epidemiologia frente a prevenção de agravos na promoção de saúde e monitoramento de riscos	
Aula 7 – 24/04 Tailine e Itiberê	2 e 3	Vivência 2 – Prática de biodiversidade em campo Segundo <i>check-point</i> dentro da dinâmica de <i>gameificação</i> da disciplina, na qual os estudantes irão vivenciar uma imersão guiada dentro da Fazenda Experimental Gralha Azul da PUCPR, a fim de reconhecer as práticas, as ferramentas e os ambientes de desenvolvimento profissional relacionadas ao cultivo, produção e distribuição dos alimentos a partir da lógica do campo.	4 HA
TDE2	2 e 3	Relatório descritivo da atividade desenvolvida não Check-point 2	4,5 HR
Aula 8 – 09/05 Tailine	3	Determinantes comportamentais da saúde e ambiental Essa aula tem como objetivo discutir o impacto sobre comportamentos sociais, através da compreensão sobre o impacto que as escolhas de consumo e de rotina, os hábitos cotidianos e as práticas que fundamentam o estilo de vida, determinam o estado de saúde e as relações com o meio ambiente.	4 HA
Aula 9 – 15/05 Itiberê	3	Cultura, Saúde Única e sabores tradicionais Essa aula tem como objetivo promover uma discussão e uma análise crítica a partir da relação entre cultura e saúde única, para isso se pretende discutir conceitos como consumo consciente, sustentabilidade, e seus impactos sobre saúde global.	4 HA

Aula 10 – 22/05 Tailine e Itiberê	3 e 4	Vivência 3 – FEGA Sistemas produtivos animal e vegetal, desde o plantio até o estoque e comercialização. Tratamento de resíduos.	4 HA
TDE3	3 e 4	Relatório descritivo da atividade desenvolvida não Check-point 3	4,5 HR
Aula 11 – 29/05 Tailine	4	Educação, ética e justiça ambiental Essa aula tem como objetivo apresentar e discutir como as práticas sustentáveis e saudáveis podem impactar no desenvolvimento da saúde individual, comunitária e global.	4 HA
Aula 12 – 12/06 Itiberê	4	Formação de Identidade na área da Saúde/ Profissões da saúde: campos de atuação, competências e responsabilidades. Essa aula tem como objetivo promover a reflexão sobre a construção da identidade profissional na área da saúde a partir de uma visão integrada (humana, animal e ambiental), considerando aspectos técnicos, éticos, sociais e interdisciplinares.	4 HA
Aula 13 – 19/06 Tailine e Itiberê	4	Vivência 4 – COZINHA Terceiro <i>check-point</i> dentro da dinâmica de <i>gameificação</i> da disciplina, na qual os estudantes irão vivenciar uma imersão guiada dentro das Cozinhas Profissionais da PUCPR, a fim de reconhecer as práticas, as ferramentas e os ambientes de	4 HA

		desenvolvimento profissional relacionadas a seleção de ingredientes, características nutricionais, culturais e estéticas da alimentação.	
TDE4	4	Relatório descritivo da atividade desenvolvida não Check-point 4	4,5 HR
Aula 14 – 26/06 Tailine e Itiberê	1,2,3 e 4	Encerramento do semestre Nessa aula os estudantes deverão apresentar uma reflexão no formato de um diário de bordo sobre as suas impressões, pensamentos, percepções e conclusões sobre a disciplina e os conteúdos que foram abordados durante todo o semestre, de forma a relacionar suas impressões com os campos de atuação na área da saúde, suas competências e responsabilidades. Devolutiva e feedback	4 HA

6. BIBLIOGRAFIA

6.1 Básica:

One Health High-Level Expert Panel (OHHLEP). (2021). One Health: definition and principles. World Health Organization.

Ministério da Saúde. (2016). Guia de Vigilância em Saúde: Volume único. Brasília: MS

Capra, F., & Luisi, P. L. (2014). A visão sistêmica da vida: uma concepção unificada da mente, da matéria e da vida. Editora Cultrix.

MONTANARI, Massimo; LIMA, Maria de Fátima Farias de. Comida como cultura. 2009.

Dal Forno, M.A (org). Fundamentos em Gestão Ambiental. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2017. 86 p.

6.2 Complementar:



SCHMITZ, Bethsáida de Abreu Soares. Guia alimentar para a população brasileira/Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. 2014.

Ministério da Saúde. (2018). Vigilância em Saúde no Brasil: evolução e desafios. Brasília: MS.

Ministério da Saúde. (2014). Política Nacional de Promoção da Saúde (PNPS). Brasília: MS.

Ministério da Saúde. (2014). Caderno de Educação Popular em Saúde. Brasília: MS

Aguiar, J. Marques da, A. F. Pires Lucas d'Oliveira, and L. B. Schraiber. 2013. Violência institucional, autoridade médica e poder nas maternidades sob a ótica dos profissionais de saúde. Cadernos de Saúde Pública 29: 2287–96.

Horton, R., & Lo, S. (2015). Planetary health: a new science for exceptional action. The Lancet, 386(10007), 1921-1922.

Whitmee, S. et al. (2015). Safeguarding human health in the Anthropocene epoch: report of The Rockefeller Foundation–Lancet Commission on planetary health. The Lancet, 386(10007), 1973-2028.

Nahas, M. V. (2013). Atividade física, saúde e qualidade de vida: Conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo. 6. ed. Londrina: Midiograf.

Begon, M; Townsed, C.R & Harper, J.L. Ecologia: de indivíduos a ecossistemas. 4º Edição; Porto Alegre, Artmed, 2007. 752 p.

Buckeridge, M.S (org). Biologia e Mudanças Climáticas no Brasil. São Carlos: RiMa Editora, 2008. 316 p.

Primack, R.B; Rozzi, R; Feinsinger, P; Dirzo, R & Massardo, F. Fundamentos de Conservación Biológica. Perspectivas Latinoamericanas. México: FCE, 2001. 797 p.

7. ORIENTAÇÕES GERAIS

7.1 Orientações para uso de Inteligência Artificial Generativa (IAGen)

[Sugestão para o docente, que poderá adicionar outras orientações de acordo com a dinâmica de sua disciplina:]

De acordo com a Resolução nº 274/2024 CONSUN, a utilização de ferramentas de Inteligência Artificial Generativa (IAGen) no ensino, aprendizagem e pesquisa da PUCPR deverá ocorrer de acordo com orientações explícitas do docente, que indicará quando, se e de que forma o uso pode acontecer. Ao utilizar qualquer ferramenta de IA, o estudante deve declarar explicitamente o uso, incluindo a seguinte declaração padrão nos materiais produzidos:

“Durante a preparação deste [TIPO DE CONTEÚDO], o(s) autor(es) usaram [FERRAMENTA, VERSÃO] para [EXPLICITAR MOTIVOS]. Após usar essa ferramenta, o(s) autor(es) revisaram e editaram o conteúdo conforme necessário e assumem total responsabilidade pelo conteúdo.”

[Clique aqui para acessar as Diretrizes para uso de IA \(Inteligência Artificial\) na PUCPR](#)

7.2 Link para documentos institucionais sobre avaliações, faltas, tratamento especial, Prêmio Marcelino Champagnat e outros.

[Clique aqui para acessar estes documentos da PUCPR](#)

