



Pontifícia Universidade Católica do Paraná

PLANO DE ENSINO

PROFISSÕES JURÍDICAS: USO DA LINGUAGEM E NEGOCIAÇÕES EFICAZES

LUCIANA CAETANO DA SILVA

SIMONE MARIA MALUCELLI PINTO SCHELLENBERG

2026/1

Escola/ Câmpus:	Direito/Câmpus Curitiba				Curso:	Open Academy	
Período:	2	Turma:	2 U1		Turno:	Vespertino	
Carga Horária:	80 horas		Créditos:	4		Carga Horária de Extensão:	Não se aplica nessa disciplina
Requisitos:	Nenhum						

1. EMENTA:

Nesta disciplina os Estudantes exploram a conexão entre comunicação, linguagem e universo jurídico, entendendo que se comunicar adequadamente permeia a expressão do Direito em sua totalidade, além de ser essencial à manutenção de relações sociais equilibradas e saudáveis. Para isso, após serem apresentados às diversas linguagens, eles analisam situações práticas envolvendo múltiplos contextos, com ênfase naqueles que dizem respeito aos operadores do Direito, de modo que, ao final, subsidiariamente e considerando a respectiva correlação, sejam capazes de fazer uso de novas formas de negociar, decidir e se posicionar, nas mais diversas áreas e contextos da vida, desde uma cultura inclusiva e sustentada pela presença da alteridade, nas relações que vivenciar.

2. CONTEXTO DA DISCIPLINA

Essa disciplina inaugura, ao lado de outras ofertas, o trabalho de internalização do primeiro elemento da Competência identitária da PUCPR, qual seja: “Problematizar a realidade no aspecto pessoal, profissional e social da existência humana”.

3. COMPETÊNCIA(S), TEMAS DE ESTUDO E RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

Competência e Elementos de Competência	I/M	Temas de Estudo	Resultados de Aprendizagem
COMPETÊNCIA IDENTITÁRIA DA PUCPR: Intervir na sociedade de forma crítica, criativa e propositiva, fundamentado em reflexão filosófico-teológica, promovendo o sentido da vida, mediante a cultura da solidariedade, dos Direitos humanos, da sustentabilidade e do respeito à diversidade. ELEMENTO 1: Problematizar a realidade no aspecto pessoal, profissional e social da existência humana.	(I)	Revisitando os princípios básicos da comunicação: ✓ conceitos elementares de comunicação e seu ecossistema (emissor, receptor, mensagem, códigos, canais, contexto, ruído) ✓ comunicação verbal (oral e escrita); ✓ comunicação não verbal. Linguagens significativas para relações sociais equilibradas e saudáveis: pilares	RA1. Identificar os tipos de comunicação e linguagem usados em situações autênticas, considerando relações interpessoais e formais, com o propósito de perceber as oportunidades que esta compreensão oferece à promoção de qualidade relacional, com autorregulação e nos mais diversos ambientes

		Espécies de linguagens: ✓ empática; ✓ não-violenta; ✓ assertiva; ✓ persuasiva.	
COMPETÊNCIA IDENTITÁRIA DA PUCPR: Intervir na sociedade de forma crítica, criativa e propositiva, fundamentado em reflexão filosófico-teológica, promovendo o sentido da vida, mediante a cultura da solidariedade, dos Direitos humanos, da sustentabilidade e do respeito à diversidade. ELEMENTO 1: Problematicar a realidade no aspecto pessoal, profissional e social da existência humana.	(I)	Os profissionais do Direito e o uso da linguagem: ✓ advocacia pública (defensor público, promotor de justiça e procurador do Estado e Município); ✓ advocacia privada (advocacia na área corporativa e área pessoal); ✓ delegado de polícia (estadual ou federal); ✓ magistratura (estadual ou federal). A negociação eficaz como fundamento de relações sólidas, na carreira e na vida, e meio de prevenção e solução de conflitos: ✓ escolha compatível do tipo de comunicação e linguagem, e mapeamento prévio do interlocutor e seu entorno; ✓ condução colaborativa da negociação e uso adequado das estratégias de resolução, frente a eventuais conflitos; ✓ formalização do acordo e detalhamento da execução da transigência; ✓ acompanhamento atento do cumprimento dos termos pactuados, de modo a realizar eventuais ajustes.	RA2. Analisar contextos jurídicos autênticos de aplicação das linguagens que caracterizam a expressão dos operadores do Direito, de modo que, inspirados nesta análise e fazendo uso da correlação, sejam capazes de considerar novas formas de negociar, decidir e se posicionar, com êxito e eficiência, nas mais diversas áreas e contextos da vida, desde uma cultura inclusiva e sustentada pela presença da alteridade, nas relações que vivenciar.

*(I) – Internalização | (M) – Mobilização.

4. ALINHAMENTO CONSTRUTIVO: METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

(Inserir uma linha para cada Resultado de Aprendizagem. **Descrever como será a avaliação somativa e a composição de notas** - o formato desta descrição é de escolha do professor – veja exemplos no Guia de Preenchimento do Plano de Ensino.)

Resultado(s) de aprendizagem	Indicadores de desempenho	Metodologias, recursos e estratégias de ensino-aprendizagem	Processos de avaliação e recuperação de aprendizagem
RA1. Identificar os tipos de comunicação e linguagem usados em situações autênticas, considerando relações interpessoais e formais, com o propósito de perceber as oportunidades que esta compreensão oferece à promoção de qualidade relacional, com autorregulação e nos mais diversos ambientes	ID1. Demonstra conhecer os elementos básicos do processo comunicacional, identificando-os com adequação, em situações autênticas. ID2 Identifica os diferentes tipos de comunicação e linguagem empregados em situações concretas da vida, abrangendo as dinâmicas interpessoais e formais. ID3. Demonstra ser capaz de aplicar os padrões de comunicação e linguagem identificados, com vistas a aprimorar a qualidade das interações social e do trabalho, com autorregulação.	• Aula expositiva-dialogada: especialmente voltada a revisar as primeiras noções conceituais trabalhadas pela disciplina, e apresentar os padrões comunicacionais mais adequados à manutenção da qualidade relacional nos âmbitos pessoal e profissional. • Leitura e escrita: Exploração e desenvolvimento das habilidades de ler e escrever, incluindo diferentes tipos de comunicação e linguagem. • Resolução de situações-problema: Voltada à análise de situações reais ou hipotéticas, identificando o tipo de comunicação e linguagem mais adequados à solução do caso.	• A avaliação será realizada por meio da oferta de uma atividade somativa, tendo por referência contextos práticos, após os Estudantes realizarem formativas.

		• Dinâmicas interpares: com o objetivo de promover a interação e o trabalho em equipe. • Simulação de casos autênticos: para os Estudantes experimentarem o uso das linguagens e impactos • Outras Técnicas: Apresentações, seminários, debates, dentre outros.	
RA2. Analisar contextos jurídicos autênticos de aplicação das linguagens que caracterizam a expressão dos operadores do Direito, de modo que, inspirados nesta análise e fazendo uso da correlação, sejam capazes de considerar novas formas de negociar, decidir e se posicionar, com êxito e eficiência, nas mais diversas áreas e contextos da vida, desde uma cultura inclusiva e sustentada pela presença da alteridade, nas relações que vivenciar	ID1. Analisa adequadamente situações autênticas, identificando as linguagens características aos operadores do Direito. ID2. Seleciona, usando como paradigma a identificação realizada, o tipo de linguagem mais pertinente para cada contexto vivido, com vistas a negociar, decidir e se posicionar, com eficiência, nas várias dimensões da vida, considerando a mencionada correlação, desde uma cultura inclusiva e sustentada pela presença da alteridade, nas relações que vivenciar	• Estudo de situações autênticas envolvendo os operadores do Direito, de modo a que os Estudantes identifiquem as linguagens características de cada operador. • Dinâmicas interpares: com o objetivo de pautarem questões a serem indagadas durante entrevistas com profissionais do Direito atuantes. • Aprendizado por meio de Problemas: convocando os Estudantes a mapearem situações autênticas envolvendo operadores do Direito, com vistas a identificarem novas formas de resolver problemas pessoais e profissionais de qualquer área de atuação.	• A avaliação será realizada por meio da oferta de uma atividade somativa, tendo por referência contextos práticos, após os Estudantes realizarem formativas.

		• Usando os passos da negociação, montar um projeto de negociação, a partir de um caso autêntico, apresentando-o aos colegas e professoras.	
--	--	--	--

5. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

Detalhamento das atividades pedagógicas propostas para o período, como: orientações para o Trabalho Discente Efetivo, aulas expositivas dialogadas, estudo de caso, etapas da aprendizagem baseada em projetos, exercícios, gamificação, uso de tecnologias (digitais e/ou analógicas), avaliações, *feedbacks*, discussão em equipe, entre outros.

As datas previstas para a realização das avaliações de 2ª chamada devem estar sinalizadas no cronograma, conforme Art. 29 da Resolução 414/2024 – CONSUN, que trata do Sistema de Avaliação da Aprendizagem: dos cursos de graduação presenciais.

A(s) atividade(s) pré ou pós-aula, quando consideradas Trabalho Discente Efetivo, devem ser apresentadas no quadro, sinalizadas com a sigla TDE antes da descrição e ter sua carga horária incluída na coluna “Carga horária”. Caso o curso apresente Trabalho Discente Efetivo integrado entre disciplinas ele também deve ser mencionado no quadro abaixo com a carga horária atribuída a ele.

Período (dia, semana, quinzena ou mês)	RA	Descrição das atividades pedagógicas [Trabalho Discente Efetivo (pré ou pós-aula), aulas, práticas, <i>extensão</i> , entre outras.]	Carga horária [HA ou HR]
24/02/2026	1/2	TDE – Semana de Integração Acadêmica	4h
03/03/2026	1	Apresentação do Plano de Ensino. Revisão dos elementos básicos e funções da comunicação. Atividade 01 a ser realizada pelos Estudantes com <i>feedback</i> Revisão sobre comunicação verbal e não verbal – 1ª parte	4h

10/03	1	Revisão sobre comunicação verbal e não verbal – 2ª parte Atividade 02 a ser realizada pelos Estudantes com feedback (Até 1 ponto) Linguagens significativas para relações sociais equilibradas e saudáveis: pilares	4h
17/03	1	Espécies de Linguagens: empática e não-violenta – 1ª parte	4h
24/03	1	Espécies de Linguagens: empática e não-violenta – 2ª parte Atividade 03 a ser realizada pelos Estudantes com feedback (Até 3 pontos)	4h
31/03	1	Espécies de Linguagens: Assertiva e persuasiva – 1ª parte	4h
7/04	1	Espécies de Linguagens: Assertiva e persuasiva – 2ª parte Atividade 04 a ser realizada pelos Estudantes com feedback (Até 3 pontos)	4h
14/04	1	Linguagem e inserção no mundo profissional: Workshop com o PUC – Carreiras Atividade 05 a ser realizada pelos Estudantes com feedback (Até 3 pontos)	4h
28/04	2	Atividade 06 - a ser realizada pelos Estudantes com feedback (Até 1 ponto) (preparação de material para as entrevistas com os Profissionais do Direito)	4h
05/05	2	Os profissionais do Direito e o uso da linguagem: Advocacia pública e privada. Atividade 07 a ser realizada pelos Estudantes com feedback (Até 1.5 pontos)	4h
12/05	2	Os profissionais do Direito e o uso da linguagem: Magistratura Atividade 08 a ser realizada pelos Estudantes com feedback (Até 1.5 pontos)	4h
19/05	2	Os profissionais do Direito e o uso da linguagem: Delegado Atividade 09 a ser realizada pelos Estudantes com feedback (Até 1.5 pontos)	4h

26/05	2	A negociação eficaz como fundamento de relações sólidas, na carreira e na vida, e meio de prevenção e solução de conflitos: • escolha compatível do tipo de comunicação e linguagem, e mapeamento prévio do interlocutor e seu entorno • condução colaborativa da negociação e uso adequado das estratégias de resolução, frente a eventuais conflitos	4h
02/06	2	A negociação eficaz como fundamento de relações sólidas, na carreira e na vida, e meio de prevenção e solução de conflitos: • formalização do acordo e detalhamento da execução da transigência • acompanhamento atento do cumprimento dos termos pactuados, de modo a realizar eventuais ajustes	4h
09/06	2	Atividade 10: apresentação da situação problema aos Estudantes, com tira dúvidas	4h
16/06	2	Atividade 10: Entrega do projeto de negociação finalizado com feedback (Até 4.5 pontos)	4h
23/06	2	Segunda Chamada com feedback e publicação das notas	4h

6. BIBLIOGRAFIA

6.1 Básica:

JACQUES A. Wainberg. **A Verdade sobre a Mentira**. Porto Alegre: Editora EdPUC-RS, 2021. E-book.

LUIZARI, Kátia. **Comunicação empresarial eficaz: como falar e escrever bem**. 2. ed. Curitiba: InterSaberes, 2014. E-book.

ROSENBERG, Marshall B. **Comunicação não-violenta: técnicas para aprimorar relacionamentos pessoais e profissionais**. 3. ed. São Paulo: Ágora, 2024. E-book.

6.2 Complementar:

CAMARGO, Paulo Sérgio. **Liderança e linguagem corporal**. São Paulo: Summus Editorial, 2018. E-book.

CASTELLS, Manuel. **O poder da identidade**. Tradução Klauss Brandini Gerhardt. São Paulo: Paz e Terra, 2018.



CHANOSKI-GUSSO, Angela Mari *et al.* **Leitura, oralidade e escrita:** práticas acadêmicas. Curitiba: Lintera, 2022.
FOSSLIEN, Liz. **Sem neura:** o segredo para lidar com as emoções no trabalho. Rio de Janeiro: Alta Books, 2020. E-book.
GODOI, Luciléia Silveira dos Santos. **Neurocomunicação e comunicação não verbal aplicada à gestão de pessoas.** 1. ed. São Paulo: Contentus, 2020. E-book.

7. ORIENTAÇÕES GERAIS

7.1 Orientações para uso de Inteligência Artificial Generativa (IAGen)

[Sugestão para o docente, que poderá adicionar outras orientações de acordo com a dinâmica de sua disciplina:]

De acordo com a Resolução nº 274/2024 CONSUN, a utilização de ferramentas de Inteligência Artificial Generativa (IAGen) no ensino, aprendizagem e pesquisa da PUCPR deverá ocorrer de acordo com orientações explícitas do docente, que indicará quando, se e de que forma o uso pode acontecer. Ao utilizar qualquer ferramenta de IA, o estudante deve declarar explicitamente o uso, incluindo a seguinte declaração padrão nos materiais produzidos:

“Durante a preparação deste [TIPO DE CONTEÚDO], o(s) autor(es) usaram [FERRAMENTA, VERSÃO] para [EXPLICITAR MOTIVOS]. Após usar essa ferramenta, o(s) autor(es) revisaram e editaram o conteúdo conforme necessário e assumem total responsabilidade pelo conteúdo.”

[Clique aqui para acessar as Diretrizes para uso de IA \(Inteligência Artificial\) na PUCPR](#)

7.2 Link para documentos institucionais sobre avaliações, faltas, tratamento especial, Prêmio Marcelino Champagnat e outros.

[Clique aqui para acessar estes documentos da PUCPR](#)